|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТ на заседании педагогического совета МБДОУ «Соколовский детский сад № 10»Протокол от 20 .06.2017 г. №6  | СОГЛАСОВАНна заседании Совета родителей МБДОУ «Соколовский детский сад № 10»Протокол от 16.06.2017 г. №3  |  УТВЕРЖДЕНприказом заведующего МБДОУ «Соколовский детский сад № 10» от 24 .06.2017 г. № 3 А.В.Кун.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Отчет**

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Соколовский детский сад № 10» за 2016-17 учебный год

(по состоянию на 1 августа 2017 года)

с. Соколовка

2017 год

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**……………………………………………..стр.

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. Оценка системы управления в МБДОУ………………………....стр.
2. Особенности образовательной деятельности..………….….. стр.
3. Социальная активность и партнерство МБДОУ….…………..стр.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

1. Развивающая предметно-пространственная среда…………..стр.
2. Безопасность МБДОУ…………………………………………...стр.
3. Кадровый ресурс…………………………………………..……..стр.
4. Анализ реализации плана введения ФГОС ДО..……………….. стр.
5. Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ……………..стр.
6. **Показатели деятельности МБДОУ***..*………….…………….. стр.

Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ. стр

**2**

**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**МБДОУ «Соколовский детский сад № 10»**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Соколовский детский сад № 10» (далее по тексту МБДОУ) проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2016-17 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности; анализ системы управления, условий осуществления образовательной деятельности; кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Соколовский детский сад № 10» (далее по тексту МБДОУ) является образовательной организацией, осуществляющей деятельность по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере дошкольного образования.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель).

МБДОУ находится в ведомственном подчинении управления образования Администрации Иланского района Красноярского края. Функции Учредителя по приему и увольнению заведующего МБДОУ выполняет управление образования Администрации Иланского района Красноярского края.

Место нахождения МБДОУ: 663816, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Просвещение, 46.

3

Телефон: 8 913 189 05 16 .

Адрес электронной почты: sokolovskiydetsad10@mail.ru

 Адрес сайта: www.дс-соколовский10.рф

Лицензия серия РО № 035230, рег. № 6310 -л, выдана 30. 11.2011 года, срок действия лицензии – бессрочно, дает право на ведение образовательной деятельности в области дошкольного образования.

*Режим работы*

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов.

Наполняемость групп

В 2017-18 учебном году в МБДОУ была укомплектована 1разновозрастная группа, которую посещали 23 ребёнка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество групп / воспитанников** |
| Разновозрастная группа  | 23 |

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов, организация деятельности коллегиальных органов определяется Уставом МБДОУ и регламентируется его нормативными локальными актами. В МБДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.

 Для решения наиболее актуальных задач образовательной деятельности МБДОУ, педагоги вырабатывают важные предложения по развитию и формированию эффективной развивающей среды, повышению результативности труда педагогов, методическому обеспечению педагогического процесса, организация разработки учебного плана, образовательной программы и программы развития ДОУ.

Управление образовательной деятельностью МБДОУ осуществляется через:

- определение основных задач и направлений работы, их анализ, коррекция, планирование (Педагогический совет);

- участие в реализации выбранных приоритетов, в том числе коррекции намеченных задач (Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей);

- координация управленческой деятельности МБДОУ (Заведующий ).

4

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий – Кун Антонида Васильевна.

1. *Особенности образовательной деятельности*

МБДОУ реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип: *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ в разновозрастной группе общеразвивающей направленности строится с учетом реализации УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.

Реализуемая программа дошкольного образования помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, социально-адаптированных к жизни в современном обществе, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В работе с детьми, педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

1*.Нетрадиционные техники рисования*

-применение нетрадиционной техники рисования способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения;

-стимулирует положительную мотивацию у ребёнка, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования, даёт возможность экспериментировать, развивать тактильную чувствительность, цветоразличие, способствует развитию зрительно – моторной координации, развивает нестандартность мышления, раскрепощенность, индивидуальность.

*2. Игровые технологии:*

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

*-* воспитывающие*:* воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;

5

*-* социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

*3. Информационно-коммуникативные технологии:*

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);

*4. Технологии проектной деятельности:*

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кормушки, посадка огорода.

2017 – 2018 году в МБДОУ будут реализоваться парциальные программы «Математика в детском саду» автор: В.П. Новикова, и «Юный эколог» С.Н.Николаева.

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи** формирование элементарных математических представлений;

* развитие позновательно-исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

 *Результаты мониторинга*

Усвоение программного материала по физическому развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития |  |
| Начало года – 22 ребенка | Конец года – 23 ребенка |
| Высокий | 0 %  | 5 %  |
| Выше среднего | 20% | 23% |
| Средний  | 50%  | 60 %  |
| Ниже среднего | 30% | 12% |
| Низкий  | 0 | 0 |

 В ДОУ созданы условия для физического здоровья детей, оборудован физкультурный зал, в котором имеется современное детское спортивное оборудование, перекладина, шведская стенка, сухой бассейн, мячи большие и маленькие 10 шт., обручи 15 шт., скакалки 15 шт., баскетбольный щит 1 шт, канат 1.шт. кегли 20 шт.

. На конец учебного года показатель развития детей по физическому развитию повысился, воспитатели старались использовать много подвижных игр для развития двигательной активности детей, проводили различные соревнования, эстафеты, физкультурные праздники в помещении и на улице:

6

 «Снежная фигура по ПДД», «День здоровья», «Папа, Мама, Я – спортивная семья» совместно с родителями. Для родителей было проведено тематическое собрание «Как уберечь ребёнка от простуды!».

Не смотря на это, рекомендовано, больше уделять внимание качественному выполнению основных видов движений, развитию основных физических качеств, больше работать с детьми индивидуально.

 Усвоение программного материала по познавательному развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития |  |
| Начало года – 23 ребенка | Конец года – 22 ребенка |
| Высокий | 0 %  | 2 %  |
| Выше среднего | 15% | 17% |
| Средний  | 58%  | 69 %  |
| Ниже среднего | 27% | 12% |
| Низкий  | 0 | 0 |

Причина низких показателей освоения материала по образовательной области «Познание», в начале учебного года объясняется: не посещением детьми в летний период дошкольного учреждения, слабо развитой познавательной активностью, не компетентностью некоторых родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Вновь прибывшим детям вызвало затруднение понимания смысла времена года; дни недели, знание цветов, и геометрических фигур. В течении учебного года воспитателями была проведена большая робота по усвоению программного материала , большое внимание было уделено формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. В группе оборудован книжный уголок, уголок школьника,

Однако недостаточно используются новые, современные технологии в работе по развитию творческого и логического мышления ребёнка, необходимо активизировать формы элементарно поисковой деятельности.

Усвоение программного материала по художественно - эстетическому развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития |  |
| Начало года – 22 ребенка | Конец года – 23 ребенка |
| Высокий | 0 %  | 5 %  |
| Выше среднего | 12% | 17% |
| Средний  | 63%  | 69 %  |
| Ниже среднего | 25% | 9% |
| Низкий  | 0 | 0 |

Анализируя показатели освоения программного материала по образовательной области «Художественное творчество» на начало года, мы видим средний уровень. Многие дети при умении пользоваться карандашами, фломастерами имеют слабые навыки пользоваться кистью и красками, изображать отдельные предметы, заполнять цветовым решением весь лист. При умении работать с пластилином, не все дети овладели способами и приемами лепки, умением лепить предметы. Большие трудности вызывает аккуратность при выполнении продуктивной деятельности. На конец года показатели улучшились. Воспитатели использовали в своей работе Нетрадиционную технику рисования (рисование пальчиками, манной группой, песком). В основном программный материал освоен на среднем уровне. В течение следующего учебного года, необходимо уделить большое внимание индивидуальной работе с детьми по формированию умений и навыков в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Усвоение программного материала по речевому развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития |  |
| Начало года – 23 ребенка | Конец года – 23 ребенка |
| Высокий | 0 %  | 10 %  |
| Выше среднего | 13% | 18% |
| Средний  | 46%  | 48 %  |
| Ниже среднего | 25% | 9% |
| Низкий  | 16% | 15% |

 Результаты диагностики по развитию речи  отражают незначительную положительную динамику. Анализ проведения мониторинга по развитию речи детей, показал, что в целом работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы педагогов с детьми.

Но во время проведения непосредственно образовательной деятельности методы и приемы не всегда соответствуют возрасту детей, слабо ведется работа по речевому общению детей, приобщению их к художественной литературе. Поэтому педагогам необходимо систематизировать знания методов и приёмов в работе по развитию речи детей. Совершенствовать связную речь детей дошкольного возраста как средства общения, формировать навыки произношения, воспитывать любовь

8

к художественной литературе. Так как в ДОУ нет узких специалистов,

поэтому воспитатели стараются донести, как важно для развития у ребенка отдельных «сторон» речи (звукопроизношение, грамматика, развитие фонематического слуха и т.д.). На основании этого одна семья пользуется услугами логопеда, раз в неделю посещают занятия в г Канске. На следующий учебный год необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей. Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в реализации планируемых результатов образовательной программы МБДОУ.

Усвоение программного материала по социально – коммуникативному развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития |  |
| Начало года – 22 ребенка | Конец года – 23 ребенка |
| Высокий | 10 %  | 20 %  |
| Выше среднего | 29% | 38% |
| Средний  | 36%  | 40 %  |
| Ниже среднего | 25% | 2% |
| Низкий  | %0 | 0% |

 В целом во всех группах созданы условия для проведения различных видов игр для детей. Предметная среда всех групп обогащена в течение года по всем видам игр. Разнообразились сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста. Стала активно проводиться воспитателями предварительная работа с детьми по организации сюжетно – ролевых игр по обогащению знаний детей, которые они могут использовать в игре.

 Тем не менее, продолжать

совершенствовать предметно- развивающию среду для игровой деятельности.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ являются: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, патриотическое развитие. Они реализуются через различные виды образовательной деятельности: комплексные, тематические, коллективные и интегрированные занятия, экскурсии, путешествия, сказки, конкурсы, рисунки и беседы. Также через разные формы активности ребёнка (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в реализации планируемых результатов образовательной программы МБДОУ.

9

 3.*Социальная активность и партнерство МБДОУ*

Социально-культурное окружение:

Сельская библиотека

Соколовская СОШ №4

 Сотрудничество с социальными институтами:

МБОУ «Соколовская СОШ № 4» - совместное проведение праздников «День Знаний», «Осень золотая» театрализованное кукольное представление учениками СКК «Волк и семеро козлят», «День Победы»

 Сельская библиотека - экскурсия в библиотеку, совместные праздники «Масленица», « День защиты детей», викторины .

Сотрудники МБДОУ занимают активную профессиональную позицию и потому приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

*Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:*  Поставленные задачи:

## 1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2.Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

## 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

## Современные формы взаимодействия:

## — Познавательные ( родительские собрания, тематические консультации)

## — Досуговые (праздники, утренники, мероприятия, соревнования, выставки работ родителей ).

## -Наглядно- информационные.

## Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ.

##  -Информационно- аналитические (анкетирование, дни открытых дверей, КВНы, викторины).

##  Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствовала объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекла взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

 В 2016-2017 учебном году реализовались семейные праздники: День матери, День пожилого человека, Международный день семьи;

10

 «Семейные чтение книг» «Традиции моей семьи», Театрализованный Новогодний утренник с участием родителей, совместный проект «Наш уютный дворик»

Выводы: Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт положительные результаты.

 Своей работой педагоги показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта позволяет организовать совместную деятельность МБДОУ и семьи более эффективно!

**Условия осуществления образовательной деятельности**

*.1Развивающая предметно-пространственная среда*

 В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО

В разновозрастной группе находятся три зоны: активная, рабочая, спокойная. Активная зона включает в себя: «Центр сюжетно-ролевой игры», «Студию музыки и театра». состоит из центров: «Художественно–творческий центр», «Развитие речи», «Строительно-конструктивный», «Зеленая лаборатория», «Центр песка и воды», «Экспериментальный», «Патриотический», «Центр ПДД». Спокойная зона:«Мини-библиотека»**,**  «Центр настольно-печатных игр», Вся развивающая предметно - пространственная среда организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям ФГОС, безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В будущем будем продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с новыми требованиями.

*2Безопасность МБДОУ*

 Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами

11

администрации, комиссией по охране труда и независимыми экспертами (представители пожарной части, ОВД, специалиста УО) регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Охрана учреждения осуществляется Государственным учреждением «Отдел вневедомственной охраны при ОВД» на основании договора, который заключается ежегодно с администрацией МБДОУ.

 Для обеспечения безопасности детей здание МБДОУ оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно применять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

 В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в ДОУ закрыты.

 Коллектив МБДОУ ведёт углубленную работу по изучению правил дорожного движения с воспитанниками. Составлен план работы. В МБДОУ оформлен уголок ПДД

 Выводы: в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

*3Кадровый ресурс*

При характеристике возрастного состава педагогического коллектива отмечена тенденция к увеличению числа сотрудников в возрасте от 30 до 45 лет. Из них заведующий и 2 педагога имеют – средне – специальное педагогическое.

Стаж их работы составляет: 2 года – заведующая , свыше 10 лет – 2 педагога.

Повышение квалификации является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами.

***Итоги:*** В 2016-2017 учебном году отмечаются положительные тенденции в развитии педагогического коллектива

* 1 педагог принял участие в конкурсе «Воспитатель года»,
* 1 педагог включен в график прохождения аттестации в ноябре 2017 года;

12

* 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
* У педагогов имеется педагогические портфолио , которые своевременно пополняются необходимой информацией. В 2017 -2018 г планируем создать свою страницу на интернет-ресурсе.
* - принимали участие семинаре «Практики реализации ФГОС ДО», г. Зеленогорск – 2 педагога;
* - семинаре «Предметно развивающая среда в соответствии ФГОС ДО», г.Бородино

 Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растёт в результате обучения на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Перспектива:Внести в план:

мероприятия по улучшению показателей курсовой подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Количество педагогов* |
| *2016/2017* | *2017/2018* | *2018/2019* |
| Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | *1* |  |  |
| Формы работы с песком для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка |  | 1 |  |
| Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО |  |  | 1 |
| Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Музыкально-художественная деятельность) |  |  | 1 |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (технологии В. Ф. Базарного и др.) | 1 |  |  |
| ИТОГО: | 2 | 1 | 2 |

13

*Информационное обеспечение*

-размещение на сайте информации о деятельности МБДОУ;

-обеспечение публичной отчетности МБДОУ о ходе и результатах деятельности согласно ФГОС ДО;

-информирование и консультирование родителей с целью повышения уровня их компетентности посредством Информационного стенда ДОУ.

Вывод:

согласно требованиям ФГОС дошкольного образования воспитатели,

руководители прошли курсовую подготовку по организации и осуществлению образовательного процесса согласно современным требованиям;

- годовой план работы учреждения с учетом ФГОС ДО.

Материально техническое обеспечение

-Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ с позиции требований ФГОС ДО.

-Обеспечена в соответствии РППС требованиям ФГОС ДО разновозрастная группа.

Большую работу проводили с родителями по внедрению ФГОС (родительские собрания, консультации, информация на стендах и т.д.)

*4Анализ реализации плана введения ФГОС ДО*

 В течение учебного года методическая работа в ДОУ была направлена на реализацию плана введения ФГОС ДО. Рабочей группой, педагогами ДОУ проведена работа:

1. Создана и внесены изменения в действующую нормативно правовую базу.

2.Разработана и утверждена Образовательная программа дошкольного образования

 3.Изучение опыта пилотных площадок по введению ФГОС ДО в г. Зеленогорск:

— ознакомление с образовательной практикой: «" Экран выбора как один из способов педагога по поддержке детской инициативы и самостоятельности»;

— ознакомление с образовательной практикой «Клубный час»;

— ознакомление с образовательной практикой «Волонтерство».

 4.Участие в работе экспертной сессии на базе Канского пед.колледжа (экспертиза ОП ДО, экспертиза РППС, экспертиза культурных практик).

 5. Участие в работе районного интенсива для педагогов ДОУ.

6. Участие в работе методического объединения педагогов ДОУ района. Вывод. Методическая работа по введению ФГОС ДО повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной системы ДОУ и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

14

Организация и анализ самодиагностики воспитателей способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

**5.Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ**

Финансирование деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;

- имущество, переданное в ДОУ на право оперативного управления;

- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления.

На основе анализа в группе проходит постоянно пополнения оборудования за счёт краевого местного бюджетов.

1. *Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ*

 Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2016– 2017 г., в соответствии с планом-графиком ФХД.

 В течение 2016-2017 учебного года в дошкольном учреждении проведены ремонтные работы, которые финансировались из средств местного бюджета, выделяемых по установленному нормативу:

- проведен косметический ремонт лестничных пролетов, комнат, пищеблока, холлов;

Проведён ремонт группы;

 - произведена замена защитных экранов на батареях в приемной, спортзале, группе и спальни , ;

- Заменили входную дверь, сделали ячейки под обувь;

На пищеблок приобретены посуда из нержавеющей стали;.

При подготовке к осеннее-зимнему сезону:

- проведена промывка и опрессовка отопительной системы;

- проведены испытания сопротивления заземляющего устройства, испытание целостности защитных проводников (металлосвязь) и измерение сопротивления изоляции электрических сетей;

 Из средств краевого бюджета были оплачены , услуги по содержанию имущества, медицинские услуги (медосмотр, ), канцелярские принадлежности, бумага.

 ***Перспектива:***  частичная замена мебели в соответствие с ростовыми показателями.

*15*

1. **Показатели деятельности МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | дошкольное |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 23 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 22/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 23 / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 23 / 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  2/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 / 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 / 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 / 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 2/221/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да (сов) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да (сов) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, внедрения требований ФГОС детский сад должен реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения (интерактивный комплект);
* обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса (методические пособия);
* усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно- образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий:
* повысить уровни профессиональных знаний и умений педагогов:
* самообразование и самосовершенствование знаний педагогов;
* творческие мастерские; методические объединения; тематические педсоветы;
* общение с коллегами из других ДОУ района.
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:
* родительские собрания, тематические консультации, праздники, утренники, мероприятия, соревнования, выставки работ родителей и детей, благотворительные акции.

Заведующий

 МБДОУ «Соколовский детский сад № 10» Кун А.В.