

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ «Соколовский
детский сад №10»
Протокол № 3 от 31.03.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Соколовский
детский сад №10»
А.В.Кун
Приказ № 35 от 01.04.2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОКОЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №10»
за 2024год**

№	Содержание	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	4
	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности в 2024 году	5
1.2.	Оценка системы управления организации	6
1.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
1.4	Оценка организации образовательного процесса	8
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	12
1.7	Оценка материально-технической базы	13
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2	Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации	20

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Соколовский детский сад № 10» (МБДОУ «Соколовский детский сад № 10»)
Адрес организации	663816, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка ул. Просвещение.46
Телефон, факс	8 913 189 05 16
Адрес электронной почты, сайта	sokolovskiydetsad10@mail.ru ds10-sokolovka-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Руководитель	Антонида Васильевна Кун
Режим работы	Понедельник - пятница (рабочие дни) с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00
Учредитель	Муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края Органом Администрации Иланского района, координирующим деятельность МБДОУ, а также осуществляющим в отношении МБДОУ отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с муниципальными правовыми актами, является управление образования Администрации Иланского района.
Место нахождения Учредителя	663800, Россия, Красноярский край, г. Иланский, ул. Ленина, д. 67
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 30.11.2011года, серия РО номер 6310-л, действие её бессрочно, дает право на ведение образовательной деятельности в области дошкольного образования в соответствии с приложением №1 от 12.12.2016 №1470-18-02

МБДОУ «Соколовский детский сад № 10» успешно функционирует с 1968 года. Здание МБДОУ расположено в жилом частном секторе. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 608,2 кв.м. Непосредственно участок МБДОУ занимает площадь примерно 2101 кв.м. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации, Уставом детского сада и нормативными локальными документами. Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; создание условий для участия родителей (законных представителей) детей в образовательной деятельности.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 г.); Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 26.06.2016, лицензией от 30.11.2011года РО номер 6310-л, действие её бессрочно, даёт право на ведение образовательной деятельности в области дошкольного образования в соответствии с приложением №1 от 12.12.2016 №1470 -18-02 регламентирующими образовательную деятельность ДОУ. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996 -р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по следующим общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования (в группе общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в группе комбинированной направленности). Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В 2024 году функционировало 2 группы, из них 1 - группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных прави

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливающими следующие максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.

- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В 2024 году образовательные программы разработаны в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ДОУ соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство и управление осуществлялось заведующим МБДОУ.

Заведующий МБДОУ	- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его; - заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты; - организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ; - создает условия для реализации образовательных программ; - создает условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.
------------------	---

Сотрудникам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МБДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБДОУ, органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский совет.

Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	- избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - принимает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

На родительских собраниях	- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год; - заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми; - принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.
Совет родителей	<i>Содействуют:</i> - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ. <i>Имеют право</i> вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ. <i>Дают рекомендации и предложения:</i> - об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; - по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Также со структурой управления МБДОУ можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ. С 2024 году в

системе управления МБДОУ используются элементы электронного документооборота, что сделало более эффективным взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В 2024 году в МБДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение. Результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка два раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают уровень развития инициатив у детей в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи отслеживается узкими специалистами (логопедом и психологом).

-по результатам педагогического наблюдения для 2 детей групп как общеразвивающей, так и комбинированной направленности были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Направленность индивидуальных образовательных маршрутов развитие эмоционального интеллекта и принятие, и соблюдение социальных норм и правил.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

Наименование конкурса	Уровень	Участие \ результат
«Широкая масленица»	Всероссийский	Диплом (1 степени)
Экология «Весна»	Всероссийский	Диплом (1 степени)
«Дорога безопасности»	Всероссийский	Диплом (1 степени)
«Сезонное изменение в природе»	Всероссийское	Диплом (3 степени)
«Сельскохозяйственные животные в загадках»	Международный	Диплом (1 степени)
«Моя любимая мама»	Всероссийский	Диплом (1 степени)
«Без зарядки ни дня»	Всероссийский	Диплом (1 степени)
«Помнит сердце, не забудет никогда»	Всероссийский	диплом
«Экология «Вода и ее свойство»	Международный	Диплом (2 степени)
Окружающий «Мир человека»	Международный	Диплом (1 степени)

«Веселая ферма»	Всероссийский	Диплом (2степени)
«Сад и огород»	Всероссийский	Диплом (1степени)

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОИ ДО. На основе результатов педагогической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Поддержка инициативы Детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ОП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Утренний Круг», проектная деятельность, «Клубный час», «Маленькие Волонтеры», которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения в свободное время (не только в ходе круга). Одной из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Но их наполнение

способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Особенности реализации воспитательного процесса. В рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР, обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад МБДОУ, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МБДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социальных значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МБДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах организуется работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности - нормотворчество. В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Моё село и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр - социальное направление воспитания; центр экспериментирования, центр познания и коммуникации - познавательное направление воспитания; спортивный центр - физическое направление воспитания; центр труда - трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования - эстетическое направление воспитания). Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и демонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детей СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2024 год это год «Семьи» и в этот год в ДОУ сложилась еще одна традиция. Запустили технологию «День Дублёра», где родители стали активными участниками образовательного процесса.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игр.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном доступе для детей. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МБДОУ организованы пространства - стены творчества, а в общем коридоре МБДОУ - говорящая стена.

Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские («Сколько звезд на небе?», «Маршруты выходного дня», «Почему появился светофор?» и пр.) и творческие проекты («Поможем Маше вернуться в сказку», «Птичья столовая» и пр.).

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г.; Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры экспериментирования, где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах экспериментирования предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.

В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС - в наполнении центров активности экспериментирования недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных школьных группах. В младших и средних группах детского конструирования организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

Использование информационных технологий

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный

Структурирование образовательного процесса.

В содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утвержденный режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах МБДОУ режим дня визуализирован (линейный календарь, визуальное расписание), расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников («Клубный час»).

Индивидуализация образовательного процесса. В МБДОУ утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов. В старшей группе реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. В группах реализуются технологии «Утренний Круг», позволяющий обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости; предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии с интересами и потребностями детей.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогами.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии с спецификой дошкольного возраста.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели - 3 чел.;
- музыкальный руководитель - 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- учитель - логопед - 1 чел.;(внешний совместитель)
- педагог - психолог – 1 .;(внешний совместитель)

Согласно штатному расписанию в течение 2024г. МБДОУ был укомплектован на 100%. Всего в МБДОУ работает 16 человек. Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют 3 педагогических работников

Все педагоги имеют профессиональное (педагогическое) образование. Из них: 1 педагог (33.3%) имеют высшее образование, 2 педагога (66.6%) - среднее специальное.

Возраст и стаж педагогических работников

возраст			стаж		
до 30 лет	до 50 лет	свыше 50 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
0	3	0	0	1	2

В 2024 году 3 педагога имели возможность реализовать свои интересы через участие в конкурсах разного уровня с получением дипломов и грамот за призовые места. Также педагоги принимали участие в инновационной деятельности детского сада, в работе творческих групп на форумах и конференциях в очном и дистанционном порядке

В 2024 году свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации повысил 3 педагогический работника ДОУ. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

В то же время наблюдается ситуация недостаточной обеспеченности МБДОУ воспитателями узкими специалистами.

Выводы: в МБДОУ созданы кадровые условия. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, работающий на имидж и повышение рейтинга учреждения. Они постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических интенсивов, методических объединений, решают задачи цифрового образования, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества процесса образования и воспитания дошкольников.

Перспектива: Предусмотреть повышение квалификации педагогов по приоритетным дополнительным профессиональным программам, направленным на обучение по формированию у детей функциональных грамотностей для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеется фонд

методической литературы. В ДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В ДОУ библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

В течение 2024 года, в связи с отсутствием финансирования, программно-методическая литература. Методические материалы, а также средства обучения и воспитания не приобретались.

По состоянию на 31.12.2024 г. для организации образовательного процесса ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ (АОП ДО для обучающихся с ТНР).

В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов на личных страничках педагогов на официальном сайте ДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.

Официальный сайт ДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.7 Оценка материально-технической базы

В 2024г. в МБДОУ были созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию, созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации.

В МБДОУ оборудованы помещения: групповые помещения - 2; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; музыкальный зал (совмещенный с физкультурным) - 1; медицинский кабинет - 1; пищеблок - 1.

В 2024г. в МБДОУ сделан косметический ремонт 2 групп, 2 спальных помещений музыкального зала, коридоров 1 и 2 этажей, фойе, пищеблока, кладовых. Произведена замена 6 ламп накаливания на светодиодные светильники в групповых помещениях детского сада. Также произвели закупку и дооснастили помещение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Материально-техническая база ДОУ развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования ДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийнотехническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

Выводы: Материально-техническое состояние МБДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблема: Для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в онлайн-формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение. Недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для подгрупповой работы с детьми.

Перспектива: Приобретение цифрового оборудования и программного обеспечения для образовательной работы с детьми на цифровых образовательных платформах.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в ДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МБДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО. В 2024 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают критерии, показатели и индикаторы области качества «Содержание образовательной деятельности».

Процедура ВСОКО осуществлялась в период март - май 2024 г. По результатам ВСОКО оформлена аналитическая справка, даны рекомендации по организации деятельности ДОО в соответствии с показателями качества. Общие рекомендации направлены на освоение способов деятельности по ознакомлению дошкольников с письменной речью, на реализации задач воспитания (особенно по патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания), обеспечение индивидуализации образования. Также были даны адресные рекомендации воспитателям, направленные на корректировку их деятельности в соответствии с показателями качества дошкольного образования.

В период с 17 по 21 декабря 2024 г. проводилось анкетирование 16 родителей с целью изучения мнения родителей об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых в МБДОУ. Получены следующие результаты: в соответствии с критериями оценки, качеством муниципальных услуг получаемых в МБДОУ удовлетворены более 97%, оценка мониторинга 1,0 (услуги соответствуют потребности потребителей).

Усвоение программного материала на конец 2024 года по разделам основной образовательной программы МБДОУ:

- познавательное развитие: высокий уровень имеют 39,6 % детей, средний - 49,3%, низкий 11,1%.
- речевое развитие: высокий уровень имеют 27,2% детей, средний - 58,1%, низкий- 14,7%.
- художественно-эстетическое развитие: высокий уровень имеют 27,9% детей, средний - 63,6 % низкий - 8,5%.
- социально-коммуникативное развитие: высокий уровень имеют 32,5% детей, средний - 56,8% низкий- 10,7%.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: высокий уровень имеют 29,9% детей, средний - 68,4%, низкий-1,7%.

В сравнении с прошлым годом показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 8 человек (43,3%), со второй группой здоровья — 13 (56,6%),

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех

процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

Перспектива: Рекомендовать родителям о необходимости усилить работу по познавательному и речевому развитию детей в домашних условиях, а педагогам активизировать работу с детьми по данным направлениям на занятиях и в свободной деятельности.

Для определения качества образовательной работы в МБДОУ, провести внутреннюю оценку реализации ООП.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/5,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/100%
1.8.2	Первая	0 человек/100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	ПДО	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. В рамках сетевого взаимодействия с целью расширения форм и возможностей для эффективной реализации образовательных программ, осуществляется сотрудничество образовательными учреждениями города.

Профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ позволяет успешно решать воспитательно-образовательные и оздоровительные задачи с учетом современных требований. Уровень образования, стаж работы позволяют выполнить социальный заказ общества.

Проблемы: Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Снижение заинтересованности, инициативности родителей в сотрудничестве и совместной деятельности педагогов и родителей для достижения положительных результатов в развитии детей.

Выявлены проблемные сферы с точки зрения готовности к школе.

Недостаточность оснащения современными методическими пособиями для логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения. Недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для подгрупповой работы с детьми.

Несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни и без уважительной причины, достаточно высоки.

Перспективы и планы развития МБДОУ «Соколовский детский сад № 10»

№ п/п	Направления программы развития ДОУ	Задачи	Ожидаемый результат
1	Качество повышения квалификации педагогов	Повысить профессиональную компетентность педагогов, используя практику педагогической поддержки наставничества. Пройти обучение по дополнительным профессиональным программам.	Своевременное оказание педагогам методической помощи, повышение их профессиональной компетентности. Педагоги прошли обучение по формированию у детей функциональных грамотностей для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.
2	Оптимизация работы по подготовке к аттестации	Организовать методическое сопровождение педагогов.	Высокий процент педагогических работников, имеющих первую

	педагогов, не имеющих квалификационной категории		квалификационную категорию
3	Повышение заинтересованности, инициативности родителей в сотрудничестве и совместной деятельности педагогов и родителей	Направить деятельность родителей, педагогов на развитие творческих, физических и интеллектуальных способностей ребенка, проводя индивидуальную работу с ребенком в детском саду и в семье.	Родители проявляют инициативу и заинтересованность, стали активными участниками образовательного процесса.
4	Качество повышения подготовки детей к школе	Формировать педагогическую культуру родителей. Рекомендовать родителям создавать в семье условия для обогащения словарного запаса, четкого звукопроизношения у детей. Педагогам закреплять у ребенка речевые умения и навыки, самостоятельность.	Проведены обучающие семинары-практикумы для родителей и педагогов.
5	Проведение внутренней оценки качества образовательной работы в МБДОУ	Создать условия для повышения качества образовательной работы по повышению показателей усвоения ООП.	Активизирована индивидуальная работа с детьми на занятиях и в свободной деятельности.
6	Недостаточное оснащение цифровым оборудованием	Обеспечить педагогов цифровым оборудованием для подгрупповой работы с детьми на онлайн-платформах.	В достаточном количестве приобретены технические средства(ноутбуки, планшеты), программное обеспечение для образовательной работы с детьми.