

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Страницы** |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Информационная справка | 6 |
| 4 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МБДОУ | 6 |
| Структура дошкольного учреждения  | 6 |
| Социологическая характеристика семей воспитанников | 6 |
| Кадровое обеспечение | 7 |
| Материально-техническая база | 8 |
| Работа с семьей | 8 |
| Взаимодействие ДОУ с социальными учреждениями  | 9 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | 9 |
| Физическое развитие воспитанников | 10 |
| 5 | Концептуальные представления о развитии МБДОУ № 10 | 10 |
| Модель выпускника МБДОУ №10 (как желаемый результат). | 12 |
| Модель педагога детского сада (как желаемый результат): | 12 |
| Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). | 13 |
| 6 | Цель и задачи Программы развития | 14 |
| 7 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 14 |
| 8 | Мероприятия по реализации Программы развития | 16 |
| 9 | Управление реализацией Программы развития МБДОУ №10 | 20 |
| Возможные риски и способы их предотвращения | 20 |
| Механизм коррекции, конкретизации, дополненияПрограммы развития | 20 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (краткое) наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Соколовский детский сад №10» (МБДОУ Соколовский детский сад №10). |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 25.11.2022г. №1028.-Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030г |
| Цель Программы | Создать условия в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. |
| Задачи Программы | - Обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;- Обновить развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, способствующую самореализации ребёнка - Создать спектр дополнительных услуг в ДОУ.(через получение Лицензии на ведения ДОП);- Систематизировать и обновить формы работы с семьями воспитанников; |
| Ожидаемые результаты Программы развития | - повышение профессиональной компетентности педагога в режиме инновации, с учётом ФОП; -обновлённая система работы с родителями и социальными партнёрами; -обновлённая развивающая предметно-пространственная среда |
| Разработчики Программы | Заведующий МБДОУ № 10: Антонида Васильевна Кун.Воспитатель: Сергеева Наталья Андреевна.Родительская общественность. |
| Срок действия Программы | 2025–2030гг. |
| Этапы реализации Программы  | 1 этап – Организационно-аналитический (сентябрь - декабрь2024 г.): анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов, разработка содержания Программы развития ДОУ.2 этап – Реализация (2025-2029 гг.): совершенствование компонентов воспитательно -образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, деятельность по реализации программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.3 этап – Аналитико-информационный (2030 г.): подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития, разработка новой Программы развития. |
| Источники финансирования Программы | - бюджетное финансирование;- внебюджетное финансирование. |
| Управление программой развития | Мониторинг реализации Программы развития ДОУ в конце каждого этапа. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляют педагоги ДОУ, родительский комитет. Анализ хода и результатов реализации Программы развития ежегодно по этапам (в самообследовании). |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Целевым ориентиром развития образования Российской Федерации является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития ребенка.

Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая таким образом свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменения, происходящие в содержании образования, предполагают пересмотр содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников (законных представителей), а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Соколовский детский сад № 10».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 10.

Место нахождения МБДОУ: 663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Просвещение, д.46.Контактный телефон: 8 913 189 05 16

Учреждение функционирует с 1968 года, находится в отдельно стоящем типовом двух этажном здании. Общая площадь здания более 802 кв. м., общая площадь участка – около 2101 кв. м.

Учредитель детского сада: управление образования Администрации Иланского района

Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет МБДОУ.

Руководитель (заведующий): Кун Антонида Васильевна

Лицензия на образовательную деятельность: **№ 6310-л от 30.11.2011г**.  (бессрочно). Приложение №1 от 12.12.2016г №1470-1802

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7,30. до 18.00 часа. Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни в соответствии Проектная мощность: 40 человек.

1. **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ №10**

**Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 2 группы 10,5 часового пребывания:

* 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
* 1 группа комбинированной направленности.

В 2024 году детский сад посещает 17 воспитанников от 3 до 7 лет и 3 детей группы раннего возраста.

1 ребенок с ТНР , имеет заключение ПМПК,

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, неполная – 13%, опекуны – 0,%. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (24% от общего состава семей). Высшее образование имеют – 0% родителей, среднее профессиональное или среднее специальное – 25%. Остальные среднее

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это служащие (5%), представители рабочих специальностей составляют (22%). Остальные домохозяйки

Основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к качеству организации образовательного процесса в ДОУ.

**Кадровое обеспечение**

На момент написания Программы развития общее количество педагогических и административных работников – 4 педагога: (заведующий и 3 воспитателя).

Коллектив стабильный, средний возраст 40 лет.

Образовательный уровень:

высшее образование - 1чел. (33.3%)

среднее профессиональное образование – 2 чел. (66.6%%)

Аттестовано: всего – 3человека: на I квалификационную категорию – 1 чел. (33%).

Педагоги ДОУ своевременно повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повысили свою квалификацию в:

ККИПКи ППРО (г. Красноярск);

КГПУ им.В.П. Астафьева (г.Красноярск);

Педагоги МБДОУ активно повышают уровень своей квалификации через:

* посещение и участие в районных методических объединениях;
* участие в творческих группах района;

**Материально-техническая база.**

За последние три года в ДОУ значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений, частично заменено и приобретено технологическое оборудование и оборудование для пищеблока, детская мебель, игровое и здоровьесберегающее оборудование.

Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения -2;

- музыкальный и физкультурный зал;

- кабинет дополнительного образования;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- пищеблок.

Дошкольное учреждение оборудовано внутри здания детского сада, пожарной сигнализацией, территория огорожена 2м забором и замками на воротах и входных дверях, что обеспечивает достаточный уровень безопасности в ДОУ.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеются, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, планшеты, подвесной экран для работы с проектором.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые центры, пополнять демонстрационный и методический материал.

**Работа с семьей**

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее, что родители:

- считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку разностороннее развитие, подготовку к школе и укрепление здоровья;

- прислушиваются к воспитателю, его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;

- удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОУ;

- отмечают, что для ребёнка созданы комфортные условия.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей направлена на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры;

2. мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение;

3. мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

**Взаимодействие ДОУ с социальными учреждениями**

ДОУ сотрудничает с социальными учреждениями района, на основе двусторонних договорных отношений, планов мероприятий по совместной деятельности. Сотрудничество осуществляется со следующими организациями: МБОУ № 4, «Детская библиотека», Сетевое взаимоотношение с ДОУ №20, №8, №50, №13, внешние связи и взаимоотношения в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

. Для детей с ТНР разработана, утверждена приказом заведующего ДОУ и согласована с родителям (законным представителем) адаптированная образовательная программа.

Основными задачами в работе данной категории детей являются: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений, развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи, совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей, формирование слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление эмоционального интеллекта.

В соответствии с перспективным планом система коррекционно-развивающей работы, включает в себя: обследование детей с ТНР, регулярные заседания ПМПк; разработка АОП и индивидуальных маршрутов развития детей, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами, консультации родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ, повышение педагогического мастерства через посещения семинаров, конференций, площадок и другое.

**Физическое развитие воспитанников**

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ педагогами систематически проводятся: различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная), динамические и подвижные игры, проветривание и кварцевание помещения, гигиенические и водные процедуры.

Дети посредством различных методов и способов получают знания о здоровом образе жизни, которые помогают им анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, а также освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Организация тесного взаимодействия специалистов, воспитателей, медицинского персонала и родителей способствует построению эффективного физического развития с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей и возможностей детей, что обеспечивает положительную динамику.

В дошкольном учреждении проводится комплексная работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Что способствует включенности родителей в образовательный процесс и решению проблемы пассивности родительской общественности.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ**

ДОУ являясь частью системы образования, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. По этой причине наше учреждение должно не просто соответствовать реалиям текущего момента, но определять и конструировать будущее. Всё это требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития ДОУ, модернизации развития образовательной среды.

Прежде чем перейти к реализации программы развития необходимо выделить актуальные проблемы, затрудняющие полноценную работу.

Одной из первостепенных проблем является недостаточно наполненная предметно-развивающая среда ДОУ, что значительно ограничивает полноценное развитие ребенка.

Также внедряя, инновационные программы в образовательный процесс стоит проблема недостаточной компетенции педагогов в их реализации. Не все педагоги могут оперативно изменить представление о современном образовании и включится в новую образовательную деятельность.

Следующей немаловажной проблемой является пассивность родительской общественности к жизни ДОУ. Эффективное развитие ребенка получится только при взаимодействии трех сторон: педагог-родитель-ребенок.

Исходя, из этого мы разработали план мероприятий, направленный на решение данных проблем и повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Создание и использование мультисреды, предоставляет детям широкий доступ к информации в различных предметных областях, развивает активность, инициативность, повышает интерес к образовательному процессу. Ребенок становится более коммуникабельным и социализированным в обществе.

А также на основе следующих принципов:

* актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада;
* прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
* рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
* реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, то есть между целями программы и средствами их реализации;
* целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
* контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

**Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат):**

* любознательный, активный, инициативный, способный самостоятельно действовать в повседневной жизни, любит экспериментировать;
* у ребенка высоко развита эмоционально-личностная сфера;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
* ребенок готовый к жизни в современном обществе;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Иными словами, мы планируем выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

* педагог нового мышления, инициативен, мобилен, готовый принимать быстрые решения и новшества образования;
* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения и использует в работе новаторские методики, в том числе в работе с детьми ОВЗ;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат):**

* эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования, обеспечивающая условия для всестороннего развития способностей ребенка;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ района в вопросах развития детей;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
* принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* Для успешного создания данных моделей, необходимо:
	+ - 1. Внедрить и реализовать инновационные образовательные программы дошкольного образования:

 - организовать сетевое взаимоотношение по «Робототехнике» с СОШ №4

- «Азы финансовой культуры для дошкольников», (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская),

- способствовать участию педагогов в мероприятиях разного уровня с целью обобщения и распространения опыта.

2. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивая ее современность, вариативность, доступность, эстетичность, комфортность и безопасность:

- в групповых помещениях планируется организовать центры детской активности, развивающие модули (бизиборды, лабиринты), выставочные подиумы;

- на территории детского сада создать предметно-развивающую среду, направленную на реализацию ФГОС ДО и повышение качества образования;

- обновить учебно-методический материал и оборудование.

3.Расширить спектр дополнительных услуг ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса образовательного процесса по следующим направлениям: художественно-эстетическое (театральная студия,), познавательное развитие(LEGO-конструирование, ТИКО конструирование), Патриотическое воспитание – организовать развивающий проект «Дети – волонтёры Мира»

Миссией ДОУ является то, что образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим. В этих условиях получение ребенком качественного образования станет средством для перехода на последующие возрастные ступени развития, образования и воспитания.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель Программы:** Создать условия в ДОУ для организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

**Задачи Программы:**

1. обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
2. Обновить развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, способствующую самореализации ребёнка;
3. расширить спектр дополнительных услуг в ДОУ. (через получение Лицензии на доп образования)
4. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| качество дошкольного образования, личностный рост достижения воспитанников. | - обновлен и расширен спектр, общеобразовательных и адаптированных программ и программ дополнительных образовательных услуг;- обеспечены условия для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;- создано единое образовательное пространство, обеспечивающее образование, воспитание и развитие в рамках 5 образовательных областей и гармоничного вхождения ребенка в социальное культурное пространство;- созданы условия для повышения профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;- созданы условия для усиления роли родителей в реализации образовательного процесса. |
| Создана предметно-развивающаясреда, способствующая полноценному развитию ребенка | - усовершенствована система обеспечения безопасной среды для участников образовательного процесса;- создана инфраструктуры ДОУ и территории в соответствии с возрастными, физиологическими особенностями и потребностями детей и санитарно-гигиеническим требованиям;- увеличена материально-техническая база. |
| Расширена система дополнительных образовательных услуг. | - предоставлена возможность для удовлетворения интересов детей и их семей с учетов запросов и возможностей участников образовательного процесса, в том числе для детей с особенными возможностями здоровья. |

1. **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задачи:

1. анализировать и оценить состояние развития ДОУ;

2. определить основные приоритетные направления;

3.реализовать содержание Программы развития ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки**  | **Ответственный** |
| **1 этап.Организационно-аналитический** | 1 | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | Качество образовательного процесса | Март – сентябрь 2024г. | Заведующий ДОУ  |
| 2 | Определение приоритетных направлений работы по реализации Программы развития | Разработанная Программа развития с учетом приоритетных направлений | Приоритетные направления | Сентябрь – декабрь 2024г. | Заведующий ДОУ  |
| 3 | Разработка и корректировка нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты), обеспечивающих реализацию Программы развития | Эффективно действующая, система управления реализации программы развития | Локальные акты ДОУ | Сентябрь – декабрь 2024г. | Заведующий ДОУ  |
| 4 | Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов по внедрению инновационных образовательных программ | Разработанный план-график курсовой подготовки педагогов | Повышение квалификации педагогов  | Ноябрь 2024г. | Ответственный воспитатель  |
| 5 | Ознакомление родителей с приоритетными направлениями Программы развития | Обсуждение родителями направлений Программы развития | Принятие родителями направлений Программы развития | Декабрь 2024г. | Заведующий ДОУ  |
| **2 этап. Реализация** | 1 | Повышение компетентности педагогов по новым образовательным программам в соответствии с перспективным планом | Желание педагогов повышать квалификацию | Повышение компетенции | Январь – август 2025г. | Ответственный воспитатель |
| 2 | Приобретение УМК инновационных программ в соответствии с Программой развития | Приобретение УМК инновационных программ | Наличие программ | Январь – май 2025г. | Заведующий ДОУ  |
|
| 3 | Внедрение программы « | Внедрение и реализация программы.  | Мониторинг эффективности внедрения программы | Сентябрь2025 – май 2026г. | Ответственный воспитатель |
| 4 | Внедрение комплексных технологий программы Волонтёрского движения | . Распространение опыта работы  | Мониторинг эффективности внедрения программы | Сентябрь2025 – май 2026г. | Ответственный воспитатель |
| 5 | Повышение педагогической компетенции через участие в практической деятельности: круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, внутри учреждения и района | Повышенный уровень педагогической компетенции | Участие педагогов  | Постоянно | Ответственный воспитатель |
| 6 | Участие педагогов ДОУ в конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня, с целью приобретения опыта деятельности педагогов ДОУ | Повышенный уровень педагогической компетенции  | Приобретение и трансляция опыта педагогов | Постоянно | Ответственный воспитатель |
| 7 | Разработка рабочих программ педагогов по возрастным группам, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья | Рабочие программы педагогов | Мониторинг эффективности реализации программы | ежегодно | Заведующий ДОУ  |
| 8 | Обновление центров детской активности в группах по пяти образовательным областям в соответствии с инновационными образовательными программами | Функционирующие центры детской активности во всех группах в соответствии с образовательными программами | Наличие мобильных центров активности в группах | ежегодно | Ответственный воспитатель |
| 9 | Приобретение и создание развивающих модулей (бизиборды, лабиринты) | Оснащение развивающими модулями дополнительных площадей (коридоры, лестничные проемы) | Наличие развивающих модулей | Август 2025г. | Заведующий ДОУ  |
| 10 | Создание условий для демонстрации продукта детского творчества на уровне глаз ребенка (выставочные подиумы) | Функционирующие выставочные подиумы | Наличие выставочных подиумов | Сентябрь 2025г. | Ответственный воспитатель |
| 11 | Создание развивающей среды на территории и прогулочных участках ДОУ | Развивающая среда на территории ДОУ | Наличие эффективной развивающей среды на территории | Ежегодно с мая по сентябрь  | Заведующий ДОУ  |
| 12 | Привлечение родителей к жизни детского сада: родительский клуб, дни открытых дверей, онлайн-встречи, совместные конкурсы, творческие выставки, квесты, спортивные мероприятия в соответствии с планом работы | Активное участие родителей в жизни ДОУ | Количественный показатель участников родительской общественности | Постоянно | Ответственный воспитатель |
| 13 | Расширение доли участия коллектива в разработке и реализации образовательных программ и проектов | Организация творческой группы по разработке и реализации образовательных программ и проектов | Наличие образовательных программ и проектов | ежегодно | Ответственный воспитатель |
| 14 |  Изучение спроса родителей на дополнительные услуги | Анкетирование родителей | Анализ анкетирования | ежегодно. | Ответственный воспитатель |
|
| 15 | Разработка программ дополнительного образования в соответствии с запросом родителей | программы дополнительного образования | Мониторинг эффективности дополнительных услуг | ежегодно. | Заведующий  |
| 16 | Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) | Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПин | Отсутствие изношенного оборудования | ежегодно | завхоз  |
| 17 | Информатизация образовательного процесса в ДОУ | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса | Наличие компьютерной техники | В течение отчетного периода | Заведующий ДОУ  |
| **3 этап.Аналитико-информационный** | 1 | Мониторинг результатов реализации Программы развития | Программа развития реализована в полном объеме |  | ежегодно. | Ответственный воспитатель |
| 2 | Подготовка отчетной документации по результатам реализации Программы развития | Отчет о реализации Программы развития перед педагогическим коллективом и родительской общественностью | Отчет о реализации Программы развития | ежегодно | Заведующий ДОУ  |
| 3 | Разработка новой Программы развития | Новая Программа развития  |  | Октябрь – декабрь 2030г. | Заведующий ДОУ  |

1. **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Субъекты управления Программой развития:**

- родительский комитет;

- педагогический совет;

**Комплексный мониторинг реализации Программы развития:**

Внешний:

- независимая оценка качества образовательной деятельности;

- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

**Возможные риски и способы их предотвращения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути предотвращения** |
| Психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи с переходом на новую Программу развития и, как следствие, пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям. | - разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для педагогического сообщества;- разработанный комплекс мероприятий, направленный на повышение педагогических компетенций. |
| Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. | - разъяснение причин и задач инновационной деятельности;- презентация инновационных программ, и программ дополнительного образования на общем собрании родителей с привлечением педагогов и родителей воспитанников;- освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях «перехода» на новые программы. |

**Механизм коррекции, конкретизации, дополнения**

**Программы развития**

- мониторинг и рефлексивно-аналитические мероприятия по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные мероприятия по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

- разработка ожидаемого результата;

- презентация и согласование изменений, дополнений Программы развития.